

El Boletín Informativo de la Temprana Infancia de Rhode Island Volumen XX, Ejemplar 2, Mediado de Invierno del 2009

A veces es duro pensar, como un punto de vista, por lo que los otros pasan. Todos procedemos de lugares distintos, formados por fuerzas e historias enormemente diferentes, y aún así nos encontramos atados, como si fuera por un contrato, a esta cosa inconstante llamada lenguaje. Así que yo me pregunto, frecuentemente, considerando la multitud de perspectivas que cualquier persona puede tener sobre una sola verdad: Como lo hacemos? Como nos comunicamos los unos a los otros con el poder de las ideas? Como somos capaces de compartir valores y reflexiones que tienen un significado más allá de nuestras propias limitadas experiencias? Como crecemos y aprendemos juntos?

Para un hombre que pasó la mayoría de su niñez en un parque de trailers con la libertad de recorrer campos y bosques con impunidad, yo encuentro que es muy desafiante para mí como educador entender del todo que no todo el mundo ha tenido este estilo de vida vagabundo, o siquiera que se sienta cómodo con este. Yo crecí trepandome encima de los mejores muros de piedra de Nueva Inglaterra cubiertos de Liquen, transportando enormes ranas toro de la laguna local a una piscina plástica que estaba debajo de nuestro hogar en potencia. Yo mastiqué trigo y madreSelva y corteza de abedul, me senté cerca de la hoguera en la noche y nombré la constelaciones. A pesar de la falta de lujos, yo no sabía que podría haber algo más que esto.

Cuando me hice maestro, me escandalizé al descubrir que mi curiosidad no era necesariamente un instinto tan humano ni tan universal como yo lo pensaba. Muchos de mis compañeros maestros se encogían con lombrices, o preferían ceñirse a números y letras en vez de una caminata en la nieve con la clase. Hasta los niños ocasionalmente expresaban repulsión hacia una ninfa de libélula, o un zorrillo (mofeta) que había entrado en la propiedad. Y algunos padres *definitivamente* no pensaban que era muy chevere que sus hijos habían estado tocando una culebra de agua esa tarde. Parecía que todos estábamos experimentando las mismas realidades desde perspectivas diferentes.

La naturaleza es así, o no? llena de sus propios puntos de vista, enigmática y elusiva y a la vez predecible. Y así es la enseñanza! Llegamos a respetar sus diversas caras y expresiones, e inventamos juntos el lenguaje apropiado para poder compartir un entendimiento común de lo que es valioso. Ciudad o campo, rico o pobre, en patios o reservas naturales, no importa de donde venimos, cada uno de nosotros tenemos la casi imposible tarea de resolver este increíble rompecabezas, y además compartir nuestros espacios juntos. Es parte de lo que le dá alegría a la vida a pesar de las luchas!

Nuestro tema de la *naturaleza* continúa en esta estación con algunas más apreciaciones de algunas de las mejores voces en Rhode Island. Por que no se une usted a mí a tratar de realizar estas nuevas perspectivas?

Christopher D. Salaun, Editor
csalaun@childspan.net



El Juego de la Naturaleza

Por Michele Cameron

Si usted está buscando maneras divertidas y excitantes de jugar con los niños, hay un maravilloso mundo de recursos justo afuera de su casa! La naturaleza provee una vasta gama de materiales multisensoriales que pueden ser utilizados para atraer a niños de todas las edades. La mejor parte es: jugar en la naturaleza es gratis y las investigaciones han mostrado que cuando los niños están interactuando con la naturaleza los beneficios son abundantes.

De acuerdo al Instituto de la Naturaleza de lo Niños en California, la evidencia de los beneficios positivos para los niños participando en programas prácticos de educación medio-ambiental basados en la naturaleza, son los siguientes:

- Estudiantes desde kinder a secundaria les va mejor en exámenes estandarizados de matemáticas, lectura, escritura y estudios sociales y tienen menos problemas de disciplina.
- Las calificaciones de los niños en los exámenes de ciencias mejoran cuando ellos participan en programas cortos de educación al aire libre. Estos también mejoran la cooperación, la solución de conflictos, el auto-estima, las relaciones con compañeros, y el comportamiento en los niños en clases.
- Los síntomas en niños diagnosticados con trastorno de deficiencia de atención e hiperactividad o trastorno de deficiencia de atención se reducen después de jugar en áreas naturales.
- Después de pasar tiempo en la naturaleza, tanto niños como adultos encuentran que es más fácil concentrarse y prestar atención.
- El vivir en “condiciones de alta naturaleza” amortigua a los niños contra el efecto de eventos estresantes de la vida. Además, paisajes de la naturaleza reducen niveles de estrés y aceleran en la recuperación de enfermedades, heridas, o eventos estresantes de la vida.
- Niños que tienen experiencias positivas con la naturaleza se preocupan más por el medio ambiente cuando son adultos. Esos niños que participan en programas de educación al aire libre son más aptos a tener comportamientos medio ambientales positivos como el reciclaje.

“Por qué es Importante.” El Instituto de la Naturaleza de lo Niños

14 de Abril del 2008. 23 de enero del 2009

<http://www.childrensnatureinstitute.org/aboutus/>

A pesar de la abundancia de razones basadas en evidencias de como los niños se benefician de experiencias naturales, las investigaciones demuestran que los niños deben pasar más tiempo afuera. En un estudio realizado por la Dra. Rhoda Clements, Una Investigación del Estatus del Juego al aire Libre, (2004), ella encuestó en el internet a 830 madres en los Estados Unidos, con niños entre las edades de 2 a 12 años, viviendo en una variedad de ambientes geográficos, para determinar como el juego activo de los niños al aire libre se compara con la generación anterior.

Se descubrió que 85 por ciento de las madres acordaron que menos niños juegan al aire libre que algunos años atrás. Además, 70 por ciento de las madres reportaron que ellas jugaban afuera todos los días cuando ellas eran jóvenes versus solo un 31 por ciento de sus hijos participaron a diario en juegos al aire libre.

Además, ella descubrió que el tipo de juego en el que los niños actualmente participan es diferente al de una generación atrás. Los niños participan hoy en actividades más estructuradas y organizadas, tales como deportes juveniles. Cuando las madres eran jóvenes, 78 por ciento reportaron que participaban en juegos imaginarios fuera de la casa con amigos. Sin embargo, solo 57 por ciento de esas mismas madres sentían que sus *hijos* participaban regularmente en juegos de fantasía o creados por ello.

Cuando se llegó al punto de determinar por qué nuestros niños están pasando más tiempo en la casa, 85 por ciento de las madres indicaron que la razón principal se debía a una dependencia a la televisión y/o las computadoras. Sin embargo, 82 por ciento también reportó que el crimen y preocupaciones por la seguridad son barreras significativas que impiden el que dejen jugar a sus hijos fuera de la casa.

El estudio de la Dra. Clemens indica claramente que, sin importar la edad, los niños de hoy en verdad pasan menos tiempo al aire libre. Investigaciones justificativas confirman que tanto los niños dedican bastante tiempo a jugar con juegos electrónicos así como las preocupaciones por la seguridad limitan cuanto tiempo los niños están al aire libre, si es que pasan algún tiempo. Investigación adicional demuestra que muchos niños ya tienen poco, o no recreo, en la escuela y que caminan o montan bicicletas menos para llegar a esta. En definitiva: los niños tienen menos oportunidades para interactuar con la naturaleza.

La investigación que muestra que nuestros niños están desaprovechando la naturaleza es preocupante, especialmente con la gran cantidad de evidencias que revela sus beneficios. Nosotros debemos permitirle a nuestros niños más tiempo para conectarse con el mundo natural! La Red de Niños & la Naturaleza (siglas en Inglés C&NN) en New Mexico ha estado trabajando para cambiar la forma de pensar sobre la importancia de la naturaleza en nuestras vidas en todos los niveles y darle prioridad; trabajando con padres, educando a las escuelas y proveedores de cuidados de la salud, y abogando con negocios y el gobierno para reconectar a los niños con la naturaleza. Ellos buscan crear un “cambio cultural” en la manera que nosotros acogemos y le damos prioridad a la naturaleza. Como? Creando un movimiento nacional donde el tener experiencias con la naturaleza será una parte rutinaria de la vida diaria. Los padres estimularán a sus niños a jugar afuera regularmente, las escuelas tendrán programas educacionales de la naturaleza, urbanizadores maximizarán nuestra habilidad de disfrutar elementos naturales, y legislaciones apoyarán iniciativas y programas que juntan a los niños con la naturaleza.

Hasta ese momento, que pueden hacer las familias cuando las preocupaciones por la seguridad impiden el juego desestructurado? De acuerdo a C&NN, la gente debería ser prudente acerca del miedo versus la realidad de los peligros para los niños. Sin embargo, “una de las maneras más simples de como tratar este asunto—asegurar la seguridad de nuestros niños al aire libre—es sacarlos al aire libre nosotros mismos” (Charles et. Al 2008). Todos deben hacer una prioridad que los niños se refamiliarizen con la naturaleza, y dar el ejemplo.

Hay maneras simples para hacer que los niños se involucren en juegos naturales. Estamos ahora en una estación llena de oportunidades, cuando los niños instintivamente están motivados a estar afuera. Ellos pueden tener mucha diversión sensorial con la

experiencia de oler flores y tocando los pétalos y tallos. Ellos pueden aprender los diferentes colores. Ellos pueden clasificar semillas y ejercitar sus músculos más grandes sembrando y haciendo jardinería. Qué podría ser más divertido que cultivar sus propios vegetales para comer? A los niños también les encantará aprender sobre el ciclo de la vida siguiendo la metamorfosis de una oruga a mariposa. Los actos de excavar, encontrar y tocar insectos, o atrapar e imaginar lo que sería ser un sapo, son otras experiencias para el disfrute de los niños.

El verano es la ocasión perfecta para abrir las puertas y participar en deportes, ya sea montando bicicletas, jugando béisbol, baloncesto o fútbol. Claro, también es un tiempo estupendo para ir a la playa y nadar! Los niños le pueden dar rienda suelta a su imaginación pretendiendo ser un pez, un cangrejo, un caracol o una langosta. Ustedes pueden hablar acerca de los diferentes sonidos que oyen: Las olas rompiendo en la playa, gaviotas graznando, y los salvavidas pitando sus silbatos. Recogiendo conchas y aprendiendo acerca de quien eran esos hogares también puede ser una manera estupenda de involucrar a los niños con la naturaleza.

Cuando llega el otoño, nos encanta discutir los cambios en las coloridas hojas. Es una gran ocasión para caminar y encontrar bellotas y conos de pino. Los niños pueden ayudar a rastrillar hojas y después divertirse mucho saltando en la pila! También es una ocasión estupenda para visitar su granja local para recoger manzanas, calabazas y melocotones. Probando los diferentes tipos de manzanas, y después haciendo pasteles con estas es otra manera para que los niños participen en una experiencia de aprendizaje multisensorial.

En el invierno, qué es más emocionante que jugar en la nieve? Los niños pueden mejorar sus habilidades de motricidad gruesa haciendo y tirando bolas de nieve, deslizándose en trineos o haciendo angeles de nieve. Ellos aprenden sobre la cooperación al tomar turnos rodando una gran bola de nieve para hacer una persona de nieve. Las habilidades de lenguaje se forman al discutir como se ve la nieve y como se siente, y aprender conceptos como mojado, frío, duro y suave.

Las posibilidades de disfrutar, aprender, y jugar usando la naturaleza son interminables. Cada estación ofrece una ocasión nueva y emocionante para que los niños aprecien lo que hay al aire libre. Todos podemos poner de nuestra parte para ayudar a los niños a familiarizarse mejor con la naturaleza y (como la investigación muestra), a cosechar sus beneficios. Así que apaguen el televisor y la computadora y salgan fuera!



Reseña de Recurso Profesional

Por Dave Kulick

Schiller, Pam. (2006). *The Theme Series (Las Series del Tema)*, Beltsville, MD, Gryphon House.

Nos aventuramos afuera a jugar en el parque de juegos. Con nuestros abrigos puestos, bolas de plástico en mano, y arrastrando los triciclos. Salimos e inmediatamente corremos alocadamente hacia los columpios, toboganes, triciclos y otros maravillosos equipos de juego. Somos testigos de grandes hazañas de logros de Motricidad Gruesa. Mientras los componentes de Motricidad Gruesa del parque de juegos son esenciales para

el desarrollo, es importante aprovechar las vastas oportunidades que el ambiente natural y al aire libre proporciona para nuestros niños. Con un poco de intencionalidad y estructura, el ambiente al aire libre puede ser fácilmente arreglado como un aula exterior que extiende el aprendizaje del aula interior.

El libro de Pam Schiller *The Theme Series (Las Series del Tema)* nos brinda algunas herramientas claves y el apoyo que necesitamos para aprovechar las grandes experiencias de aprendizaje que pueden tomar lugar en nuestros ambientes naturales al aire libre. La serie provee ocho títulos separados, cada uno con su propio CD, y ayuda a los maestros a formar experiencias tanto en escenarios de aulas interiores como exteriores. Hay más de 20 canciones y más de 250 actividades en cada libro, al igual que estrategias para estudiantes del idioma Inglés y adaptaciones para necesidades especiales. Hay Conexiones de Currículo integrando el contenido de las canciones a áreas del currículo, incluyendo juegos al aire libre, paseos, matemáticas, arte, juegos con arena y agua, ciencias y descubrimiento.

A través del curso del año, estamos siempre buscando maneras creativas en las cuales explorar realmente los intereses dirigidos a los niños. Pam Schiller nos ayuda a participar en esa jornada proporcionando un grupo de maneras y medios para que los niños exploren una amplia variedad de tópicos basados en la naturaleza, incluyendo sabandijas, animales y mascotas, el planeta tierra, y hasta vida en la pradera, que pueden ser esparcidos a través del día entero.

The Theme Series... es un grán recurso para añadir a su aula. Proporcionará una abundancia de actividades y oportunidades de aprendizaje para transformar el parque de juegos en un ambiente de aprendizaje al aire libre.



Reseñas de Literatura Infantil: La Naturaleza

Por Laura Mason Zeisler

Sams, Carl R. II and Jean Stoick (2007). *First snow in the Woods (La Primera Nevada en el Bosque)*. Carl R. Sams II Fotografía Inc. Este es el más reciente esfuerzo de colaboración de Sams y Stoick. Captura vívidamente la primera nevada en el bosque con gloriosas fotografías de campos y las conversaciones y pensamientos imaginarios entre los animales. Este libro ofrece un punto de partida para conversaciones acerca de las necesidades de animales del campo cuando nieva, y pueden ser comparadas a las necesidades humanas y a las propias experiencias de los niños. Para aquellos niños de edad escolar ellos podrían tratar de tomar sus propias fotos de invierno y crear su propia historia. (Edades de 4 en adelante)

Sams, Carl R. II and Jean Stoick (2003). *Winter Friends (Amigos Invernales)*. Carl R. Sams II Fotografía Inc. Este libro con hojas de cartón tiene un language simple y apropiado para aquellos niños pequeños, y fotografías fenomenales de campos en el invierno. Los personajes centrales son una figura de nieve con nariz de zanahoria y ojos y boca de nueces, un cardenal rojo, un pajarito carbonero, una ardilla, un pajarito carbonero de cresta negra y un venado. *Que usted piensa que todos estos animales harán*

con este extraño (la figura de nieve) entre medio de ellos? Esta es una versión apropiada para esta edad de *Strangers in the Woods (Forasteros en el Bosque)*. (Edades de bebés a 3 años)

Sams, Carl R. II and Jean Stoick (2000/2005). *Forasteros en el Bosque*. Carl R. Sams II Fotografía Inc. Esta es la traducción al Español del primer libro infantil de este equipo; en Inglés es *Strangers in the Woods. Que usted piensa que todos estos animales harán con este extraño* (la figura de nieve) entre medio de ellos? (Edades de 4 en adelante)

Y algunos antiguos favoritos:

Ehtler, Lois. (1995). *Snowballs (Bolas de Nieve)*. Harcourt Brace & Compañía. Este clásico de Ehtler tiene unas ilustraciones exquisitas que muestran una familia entera de figuras de nieve, desde mamá de nieve y papá de nieve hasta el perro de nieve, Spot(manchitas). Cada página ofrece oportunidades para conversar con los niños acerca de los materiales usados para decorar cada figura de nieve: artículos culturalmente diversos, “chatarra” reciclada, y artículos de la naturaleza. Algunos niños pueden hasta querer contar grupos de los objetos usados tales como las semillas de girasoles para la niña de nieve o los botones para el perro de nieve. Hay información sobre lo que es la nieve, y que es lo que hace nevar, junto con una receta para bolas de palomillas de maíz.

Bart, Robert. (1982). *Blizzard at the Zoo (Tormenta de Nieve en el Zoológico)*. Libros Lothrop, Lee & Shepard. Alguna vez se ha preguntado que le pasa a los animales del zoológico cuando hay una tormenta de nieve? Este libro para estudiantes de kindergarden y niños más grandes provee la historia real de lo que pasó durante la tormenta de 1977 en el zoológico en Buffalo, New York. El dramático relato de como los trabajadores del zoológico mantuvieron a los animales vivos y alimentados les dará a los lectores una concientización detrás de bastidores de algunas de las cosas que se necesitan para cuidar animales, aún cuando nieve, hielo y viento lo hagan especialmente desafiante.

Rockwell, Anne. (1992). *Our Yard is Full of Birds (Nuestro Patio está Lleno de Aves)*. Compañía de Publicaciones Macmillan. Niños de Rhode Island verán muchas aves familiares en este libro basado en hechos y claramente ilustrado acerca de las aves que vemos a nuestro alrededor. Los niños pueden usar este libro como una guía para nombrar las aves que ellos ven cerca de su hogar o de su programa de temprana infancia. Uno querría pasar tiempo todo el año escuchando y observando estas aves, y ver si uno puede ver u oír lo que está descrito en este hermoso libro.



Noticias de CHILDSPAN

Por Christopher D. Salaun

Podemos decir, “Entusiasmados?” La **Conferencia de Asuntos Críticos en Cuidado Infantil** de este año, llevada a cabo en la Universidad Bryant, arrancó con gran éxito! Scott Noyes hizo la apertura de la dinámica mañana con un discurso enardecedor (y

muchas veces divertidísimo) titulado “*La Asombrosa Importancia de Cuidados de Calidad.*” Parecía que cada cara que salió del auditorio reflejaba su energía y optimismo, y el día procedió desde ese momento con un fervor que sobrepasó las esperanzas y expectativas. Gracias a todos los que participaron... y para los que no participaron, esperamos verlos el próximo año! Mantengase sintonizado!

Su atención por favor! El **Programa de Alimentos de Cuidado Infantil y de Adultos de CHILDSPAN** siempre está buscando nuevos proveedores de Cuidado Infantil Familiar con licencia para que se inscriban y cosechen los beneficios de esta iniciativa financiada federalmente que reembolsa a los proveedores por servir comidas saludables y nutritivas a los niños bajo su cuidado. Para enterarse más de esto y otros beneficios relacionados al Programa de Alimentos (como entrenamientos gratis), por favor comuníquese con Lucía Ramos al 401-721-6412 o por vía de correo electrónico a lramos@childspan.net.

Nuestras clases de **Componentes Esenciales de Asociado de Desarrollo Infantil** están por comenzar! Si usted busca hacer una diferencia en el cuidado temprano y la educación de niños pequeños obteniendo una base buena y sólida en los principios y práctica de cuidado infantil, no titubee en darnos una llamada! Las clases comienzan el 4 de mayo, así que inscribese inmediatamente mientras hay cupo! Para más información, por favor llame a Yeimy Bakemon-Morel al 401-721-6401, o pongase en contacto por correo electrónico en ybakemon-morel@childspan.net.

Todavía busca **Horas de Desarrollo Profesional?** Chequee nuestro Calendario de Entrenamiento de Primavera del 2009 descargable en <http://www.childspan.net/pdfs/o9spcal.pdf>, o llame a Chris Salaum al 401-721-6408 para obtener más detalles.

CHILDSPAN *siempre* está dispuesta a establecer entrenamientos personalizados para usted y su personal también! Nuestra iniciativa **Senderos a la Calidad** le ayuda a crear lo que usted necesita para desarrollos específicos de sus equipos de trabajo individuales. Ningún tópico está fuera de nuestro campo... nosotros incluso trabajamos con administradores y coordinadores de programas! Para explorar este programa más a fondo, por favor comuníquese con Chris Salaum al 401-721-6408 o envíele un correo electrónico a csalaun@childspan.net.



La Fusión de la Naturaleza y la Educación

Por Chris Hitchener

Coordinador de la Temprana Infancia y Director del Campamento del Zoológico Móvil del Zoológico del Parque de Roger Williams

Muchas cosas grandiosas están pasando en el mundo de la Educación de Temprana Infancia formal e informal! La inclusión de la educación basada en la naturaleza es un tema común al que continuamente vemos repetirse. Sin embargo, esto es más que una

simple inclusión, es una fusión de la educación formal y de la educación informal basada en la naturaleza. Llamelo educación de la temprana infancia formalizada basada en la naturaleza! Lo que sea que usted lo llame, maestros formales tienen muchos recursos locales para ayudar a desarrollar experiencias exploratorias de duración indefinida, y relacionadas con la naturaleza, para los estudiantes y familias en su comunidad. De la misma manera, educadores medioambientales informales ahora tienen más recursos para crear oportunidades para que los niños fomenten su propio desarrollo y crecimiento.

En el ejemplar de otoño del 2008 del *Boletín Informativo de la Temprana Infancia de Rhode Island*, Katherine Sudol escribió como los maestros pueden alinear áreas de aprendizaje y currículos basados en la naturaleza con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los niños. Yo no podría estar más de acuerdo, excepto que yo lo hice un poquito al revés...es la "naturaleza" de mi trabajo. Yo trabajo para el zoológico del parque Roger Williams donde coordino programas de la temprana infancia. Desde el 2002, cada programa que yo he creado está basado en la naturaleza. Unos años atrás yo tomé un curso acerca de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island, y yo me quedé completamente asombrado con lo que yo **no** estaba proporcionándole a los niños y familias que asistían a los programas de la temprana infancia del zoológico. Yo me sabía todo lo de ciencias, pero ahora sé lo importante que es incorporar dominios como Enfoques al Aprendizaje, Desarrollo Socio-Emocional, Lenguaje y Comunicación, Alfabetización, Matemáticas, y Salud Física. Esto cambió completamente como yo enfoco la enseñanza y como yo desarrollo relaciones con los participantes en mis clases. Nuestros programas de la temprana infancia del zoológico son pruebas de como la educación formal de la temprana infancia es recíproca con la educación informal basada en la naturaleza.

De una manera casual y profética, yo tomé el curso de los Estándares de Aprendizaje Temprano con Karen Lambe del Museo de Niños de Providence. Yo pensaba que nosotros eramos las "cosas raras" de la clase ya que ambos eramos de profesiones informales, pero a través de una serie de conversaciones con Karen yo aprendí lo importante que es el poder del juego para el crecimiento y desarrollo de un niño. Algunos de los momentos favoritos de mi carrera han sido las veces que Karen y yo discutiamos la poderosa conexión del juego, la naturaleza y la motivación de aprender. Si alguna vez necesita ver ejemplos de como esto trabaja, visite la exposición "El Poder del Juego" (Play Power) del museo, o los programas de niños pequeños o preescolares. Es gracioso, en el mismo boletín informativo que Katherine Sudol habló de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island, Karen Lambe escribió acerca del libro de Richard Louv *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder* (*El Último Niño en el Bosque: Salvando a Nuestro Niños del Trastorno de Deficiencia de la Naturaleza*).

En su libro, Richard Louv usa entrevistas e investigaciones para mostrar los beneficios que los niños obtienen de la naturaleza tales como: niveles disminuidos en los Trastornos de Deficiencia de Atención con Hiperactividad (siglas en inglés ADHD), auto estima mejorada, desarrollo cerebral aumentado (social y académicamente), reducción de la obesidad infantil, y mucho más. Otro gran libro es el de David Sobel de Antioch University of New England (Universidad Antioch de Nueva Inglaterra). Está titulado "Place Based Education: Connecting Classrooms and Communities" (Educación Basada en el Lugar: Conectando Aulas y Comunidades) y tiene numerosos ejemplos de educadores formales incorporando esta técnica en al aula. El también escribió un artículo

titulado *Beyond Ecophobia (Más Allá de la Ecofobia)*, donde él habla de un enfoque gradual del desarrollo de un niño y su entendimiento del mundo natural. Él declara, “si nosotros queremos que los niños prosperen, necesitamos darles tiempo con la naturaleza para que amen el planeta Tierra antes que le pidamos que lo salven”. Este artículo ha cambiado la manera completa en que los educadores medioambientales enfocan el desarrollo de currículos. Este puede lograr con educadores formales lo que los Estándares de Aprendizaje Temprano logran con los educadores informales.

Otro recurso local estupendo es el grupo Rhode Island Families in Nature (Familias en la Naturaleza de Rhode Island). Fue creado para ayudar a familias que quieren pasar más tiempo al aire libre, explorar los lugares naturales de RI y reconectarse con la naturaleza. Su página web, www.rifamiliesinnature.org, tiene gran información e investigación tratando los beneficios para familias que pasan tiempo juntos al aire libre.

Muchas cosas grandiosas están pasando en el mundo de la Educación de Temprana Infancia formal e informal, y esto es solo el comienzo! Hasta los proveedores de desarrollo profesional se están agrupando para juntar a los educadores informales y formales. El pasado otoño CHILDSPAN colaboró con la Asociación de Educadores Medioambientales de Rhode Island (siglas en Inglés RIEEA) en la conferencia anual de CHILDSPAN Llaves a la Calidad. Yo tuve la fortuna de ser uno de los presentadores de talleres y nunca he tenido tanta diversión en una conferencia como tuve en esa! La naturaleza no solo beneficia a los niños a quienes enseñamos sino a los maestros también. La respuesta de los participantes fue abrumadoramente positiva, y por más que yo lo desee, no tuvo nada que ver con la forma en que yo facilité el taller. Fue el contenido! Cuando usted hace esfuerzos para conectar a los niños con el mundo natural, usted automáticamente se reconecta a sí mismo con la naturaleza. Todos los beneficios que los estudiantes obtienen pueden también beneficiar al maestro. Esto no viene sin sus retos, pero todos nos podemos beneficiar de un estilo de vida más saludable.



Socios de la Temprana Infancia:

RIEEA

La Asociación de la Educación Medioambiental de Rhode Island (siglas en inglés RIEEA) es una red a nivel estatal de personas comprometidas con la educación dirigida al medioambiente. Nuestros miembros creen en IR FUERA y TRAYENDO LA NATURALEZA DENTRO para enseñar y aprender! Educadores medioambientales proveen actividades prácticas y basadas en el lugar que entretengan experiencias del mundo real con el aula. Nuestra membresía y lista de correos electrónicos están abiertas para cualquiera que esté interesado en esta área. Nosotros patrocinamos oportunidades de desarrollo profesional, reunimos y diseminamos información de educación medioambiental, y promovemos entendimiento público de asuntos medioambientales. Nuestros miembros individuales son educadores, administradores, y docentes de escuelas, organizaciones medioambientales, universidades, centros comunitarios, y agencias estatales. Para más información y para ver nuestra larga lista de miembros organizativos chequee nuestro website www.rieea.org. Reuna y comparte información afiliándose en nuestra lista de correos electrónicos.

RIEEA está tomando la delantera en la alfabetización medioambiental! El senador de Rhode Island Jack Reed está patrocinando la legislación federal *Ningún Niño Dejado Adentro (No Child Left Inside-NCLI)* que proporcionará apoyo a escuelas públicas y sus socios para incorporar oficialmente la educación medioambiental en sus currículos. Para aprovechar los fondos de NCLI, los estados deben tener un Plan de Alfabetización Medioambiental, y por eso RIEEA, en colaboración con RIDE y DEM, está logrando eso. Un Plan de Alfabetización Medioambiental de Rhode Island beneficiará inmediatamente a todos nuestros niños y maestros entretejiendo la naturaleza a través del currículo y los resultados a largo plazo serán ciudadanos que están alfabetizados medioambientalmente. Hay mucha más información acerca de la alfabetización medioambiental y la legislación NCLI en la red (web)– solo escriba en Google “No Child Left Inside” para más detalles.



Opciones de Internet

Grán Aprendizaje: Actividades en la Naturaleza para Niños

Una lista de artículos que involucran actividades basadas en la naturaleza para los pequeños.

<http://biglearning.com/treasureoutdoors.htm>

Naturaleza para Niños

Estímulos e ideas concernientes con recreaciones sanas al aire libre para niños y sus padres. Ideas para excursiones familiares.

<http://natureforkids.net>

Ampliadores de la Mente

Una dinámica compañía de gente dedicada a proporcionarle a los niños ambientes educacionales multisensoriales y del mundo real a través de entrenamientos y consultas, de productos educacionales, de kindergardens en la naturaleza y proyectos caritativos.

Series de Ciencias en Head Start Transmitidas por la Red (webcast)

El promover ciencias en el aula es importante para la comunidad de Head Start y Head Start Temprano. Esta transmisión por la red (webcast) brinda una versión general completa de ciencias y explora como los niños aprenden ciencias desde el nacimiento hasta la edad de 5 años. Aprenda como crear estrategias en los programas para mejorar el acceso a educación de ciencias. Un transmisión por la red (webcast) fenomenal! No se pierda ni una de las cuatro partes de esta serie!

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/resources/cinema/ScienceWebcast.htm>